

РАССМОТREНО и ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 3 от 28.02.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида №2 «Радуга» ЧМР РТ
Л.К. Арсентьева



Отчет о результатах самообследования

**Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №2 «Радуга»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан
за 2022 учебный год**

Чистополь, 2023 г.

Содержание отчета

Введение	3
1. Аналитическая часть отчета	5
2. Анализ показателей деятельности ОО	8
Заключение.....	29

Введение

Основные сведения об образовательной организации

Наименование ОО	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад комбинированного вида №2 "Радуга" Чистопольского муниципального района Республики Татарстан/Татарстан Республикасы Чистай муниципаль районы мәктәпкәчәтәрбия һәм белем бирү муниципаль бюджет учреждениесе "2 нче номерлы гомум үсеш төрөндәгә балаларбакчасы "Салават күпере"
Адрес	422986 Республика Татарстан, г. Чистополь, ул. Полющенкова, д. 12 А 422986 Республика Татарстан, г. Чистополь, ул. Полющенкова, д. 12 А
Телефон	8 (84342) 4- 71-77
Электронная почта	Ds2.Ch@tatar.ru , radugad2@mail.ru
Ф.И.О. заведующего	Руководитель образовательной организации: Заведующий Арсентьева Лариса Константиновна График работы: понедельник-пятница 08.00-17.00 ч.; выходные дни: суббота, воскресенье; часы приема: понедельник – с 8.00 до 10.00 вторник - с 16.00 до 18.00 ч.
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя (с понедельника по пятницу) Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.
Информация об учредителе	Муниципальное образование «Чистопольский муниципальный район» Республики Татарстан Место нахождения: 422981, Республика Татарстан, г. Чистополь, ул. Бебеля,129 http://chistopol.tatarstan.ru/ Функции и полномочия учредителя осуществляют Исполнительный комитет Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Республики Татарстан» Место нахождения: 422980, Республика Татарстан, г. Чистополь, ул. Карла Маркса, д. 21, тел. 8(84342) 5-10-41, e-mail: chimc16@gmail.com , https://edu.tatar.ru/chistopol/roo/ Заместитель руководителя Исполнительного комитета Чистопольского

	<p>муниципального района по образованию – начальник Управления образования: Купцова Ольга Вадимовна</p> <p>График работы:</p> <p>Понедельник-четверг 8.00-17.00, пятница 8.00-16.00</p> <p>Выходные дни: суббота, воскресенье</p>
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	<p>/upload/images/files/Лицензия на осуществление образовательной деятельности(12).pdf: серия 16Л01, № 0002994, регистрационный номер №7076 от 26 августа 2015 г., срок действия - бессрочно; уровень реализуемых образовательных программ: дошкольное образование, дополнительное образование.</p>
Лицензия на осуществлен ие медицинской деятельности	<p>Лицензии на осуществление медицинской деятельности с приложением: серия ЛО-01, № 008463, регистрационный номер ЛО-16-01-006346 от 15 ноября 2017г., срок действия - бессрочно;приложение к лицензии - серия ЛО-01, № 0028193.</p>
Источники информации для отчета о самообследовании	<p>В качестве основных источников информации для аналитического отчета были использованы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формы государственной статистической отчетности по образованию; -данные мониторингов качества образования различного уровня; -результаты проверок контрольно-надзорных органов; -результаты независимой оценки качества образования; - результаты внутренней системы оценки качества образования; -результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений.

1.Аналитическая часть отчета о самообследовании

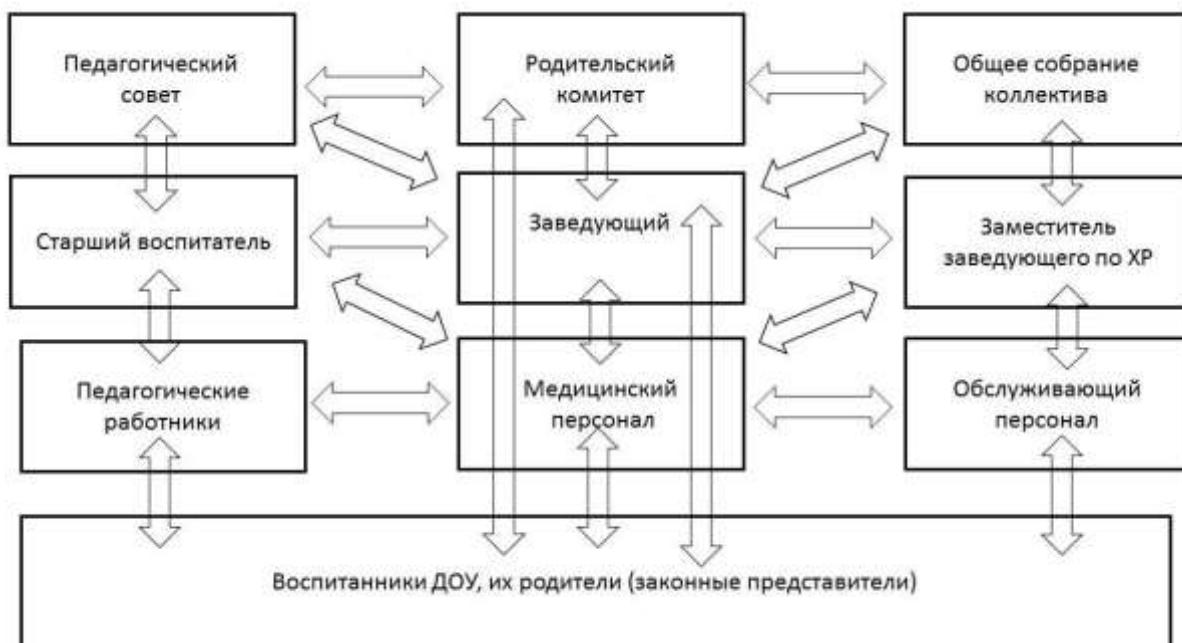
1.1.Система управления организацией

Наименование органа	Функции
Заведующий	<ul style="list-style-type: none">- распоряжается имуществом и материальными средствами в установленном законодательством порядке;- представляет МБДОУ во всех государственных, общественных и иных организациях, учреждениях, предприятиях, действует от имени МБДОУ без доверенности;- осуществляет подбор, прием на работу работников, распределение должностных обязанностей, несет ответственность за уровень квалификации работников, увольнение и перевод сотрудников в соответствии со статьями ТК Российской Федерации;- устанавливает структуру управления деятельностью МБДОУ и штатное расписание;- утверждает образовательные программы и рабочие программы, годовой план работы;- издает приказы и инструкции, обязательные для выполнения всеми работниками МБДОУ;- налагает взыскания и поощряет работников МБДОУ в соответствии с трудовым законодательством, по согласованию с профсоюзным комитетом;- заключает от имени МБДОУ договоры;- организует аттестацию работников МБДОУ;- распределяет образовательную нагрузку, устанавливает ставки заработной платы, определяет виды доплат и других выплат стимулирующего характера в пределах имеющихся средств, по согласованию с профсоюзным комитетом;- решает другие вопросы текущей деятельности МБДОУ, не отнесенные к компетенции Учредителя;- осуществляет прием и комплектование групп детьми в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья, индивидуальными особенностями в порядке, установленном Уставом;- осуществляет взаимосвязь с семьями воспитанников, общественными организациями, другими образовательными учреждениями по вопросам дошкольного образования;- представляет Учредителю отчеты о деятельности МБДОУ.
Общее собрание работников образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none">- определение основных направлений деятельности МБДОУ, перспективы его развития;- принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка МБДОУ;- принятие локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками МБДОУ, включая инструкции по охране труда, положение о комиссии по охране труда;- определение критериев и показателей эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда и стимулировании работников;- избрание представителей работников в органы и комиссии МБДОУ;- обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в МБДОУ, разработка рекомендаций по ее укреплению;- избрание членов комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;- рассмотрение иных вопросов деятельности МБДОУ, принятых Общим

	собранием работников к своему рассмотрению либо вынесенных на его рассмотрение заведующим МБДОУ
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - реализация государственной политики по вопросам образования; - совершенствование организации образовательного процесса МБДОУ; - разработка образовательной программы МБДОУ; - обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования; программ, соответствующих федеральному государственному стандарту; - определение списка учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе; - утверждение плана работы МБДОУ на учебный год; - утверждение характеристики педагогов, представляемых к наградам и почетным званиям; - вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс; - внедрение в практику работы МБДОУ достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; - осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников МБДОУ по вопросам организации образовательного процесса; - поддержка общественных инициатив по совершенствованию обучения и воспитания воспитанников; - обсуждение и принятие локальных актов МБДОУ.
Родительский комитет МБДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса; - проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях; - внесение предложений о проведении семинаров, тренингов, консультаций для родителей (законных представителей), в том числе с целью правового просвещения родителей (законных представителей); - внесение предложений в план работы МБДОУ, программу развития МБДОУ; - осуществление вовлечения родителей в процесс управления МБДОУ; - рекомендация темы (вопроса) для рассмотрения на родительских собраниях; - участие в подготовке общеобразовательного учреждения к новому учебному году; - контроль совместно с администрацией МБДОУ организации качества питания воспитанников, медицинского обслуживания; - участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм; - принятие решений, требующих учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по различным вопросам функционирования МБДОУ; - избрание членов комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - согласование проектов локальных нормативных актов МБДОУ, затрагивающих права и законные интересы воспитанников, а также их родителей (законных представителей); - взаимодействие с педагогическим коллективом образовательного учреждения по вопросам
Взаимодействие с организациями –	ДОУ осуществляет совместную работу с различными организациями города и района:

партнерами, органами исполнительной власти	<ul style="list-style-type: none"> - МБДОУ № 20,26,28,8,6,5,1 – осуществляет совместную деятельность в целях реализации системы непрерывного образования, обучения и воспитания детей в рамках работы МРЦ; -Малокомплектные сельские детские сады закрепленные за базовым ДОО - совместные мероприятия в рамках методического сопровождения; - МБОУ "ЛИЦЕЙ № 2"– осуществляют работу по преемственности дошкольного и начального школьного образования; - Детская поликлиника – осуществляет профилактические и оздоровительные мероприятия; - ПМПК – оказывает консультационную и диагностическую помощь детям с особыми образовательными потребностями. - ПМЦПК ППРО КФУ – является стажировочной площадкой в рамках курсов повышения квалификации воспитателей дошкольных образовательных организаций; - НГПУ – осуществляет оказание научно-методической помощи педагогам в решении проблем воспитания и обучения дошкольников (конкурсы, семинары); -Музей уездного города - осуществляет познавательное воспитание дошкольников через организацию экскурсий, конкурсов; -Детские площадки в парковой зоне - осуществляют художественно - эстетическое воспитание дошкольников через организацию экскурсий, конкурсов; -КРЦ «Чистай» - привлекает воспитанников и педагогов к участию в городских мероприятиях; -МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи» - взаимодействие в рамках проведения конкурсов, в течение года; -МБОУ ДО «Детская художественная школа» - взаимодействие в рамках проведения конкурсов, в течение года; - ГИБДД - сотрудничество направлено на профилактику детского травматизма на дорогах города, пропаганду соблюдения правил дорожного движения детьми и повышение компетентности педагогов и родителей; -Территориальный общественный совет микрорайона Мельничной площади - совместные мероприятия в рамках сетевого взаимодействия.
--	---

Схема структуры управления образовательной организацией



В 2022 году детский сад закончил внедрять электронный документооборот в систему управления организацией. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов. С сентября 2022 года успешно апробировали функцию заключения трудовых договоров через платформу «Работа в России». В 2023 году планируем продолжить ее использовать для заключения гражданско-правовых договоров.

С 2022 года детский сад ведет учет микротравм работников. Анализ итогов 2022 года показал, что благодаря управлению профессиональными рисками в ДОУ отсутствуют случаи микротравм, систематически проводится административно - общественный контроль за состоянием условий труда работников и обучению работников по охране труда, осуществляется оценка здоровья работников, проводится СОУТ и инструктажи по охране труда. Специальную оценку условий труда в 2022 году получили: 19 педагогов, 23 технический персонал.

Вывод: система управления МБДОУ «Детский сад №2» ведется в соответствие с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

1.2. Оценка образовательной деятельности

МБДОУ «Детский сад №2» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации:

1. Закон РФ «Об образовании» (29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ)
2. Декларация прав человека. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1959 года
3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30. 08. 2013 года № 1014
4. Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025 года.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (зарегистрирован в Министерстве РФ 14 ноября 2013 года № 30384)
6. Проект Методические рекомендации по организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования в условиях подготовки к введению ФГОС дошкольного образования
7. «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг» (постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 года №1441);
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.09.2020 года №28
9. Закон РТ № 16 от 03.03.2012 года «О государственных языках РТ и других языках в РТ».
10. Информационное письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан -№ исх-2598/17 от 27.12.2017 года «О планировании образовательной деятельности в ДОО»

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 2», согласно годовому плану работы, учебному плану и календарному учебному графику, регламентирующими организацию образовательного процесса с учетом специфики ДОУ, учебно- методического, кадрового и материально-технического оснащения (с данным материалом можно ознакомиться по ссылке <https://edu.tatar.ru/chistopol/dou2/page3011323.htm> (раздел «Образование»))

Ведущие цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и

индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, сопровождение родителей (законных представителей) в условиях стандартизации дошкольного образования. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В образовательной организации функционируют 12 групп, в которых воспитываются 233 ребенка в возрасте от 2 до 7 лет.

возрастная категория групп	специфика групп	количество групп	количество детей
3-7 лет	компенсирующей направленности (с частичными нарушениями зрения)	2	21
2-7 лет	общеразвивающие	9	188
4-5 лет	с обучением на родном (татарском) языке	1 (из 10 общеразвивающих)	24

Образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад №2» реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в ДОУ с 6.00 до 18.00.

Одной из важнейших задач детского сада также является охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития; воспитание потребности и физическом совершенствовании и здоровом образе жизни как показателе общечеловеческой культуры. С этой целью в ДОУ осуществлялись различные виды двигательной активности: утренняя, дыхательная, зрительная гимнастики, физкультурные игровые занятия в группе и на воздухе, физкультурные минутки, упражнения после сна, подвижные и элементы спортивных игр, дни здоровья, спартакиады, проводились оздоровительные мероприятия: бег на свежем воздухе, воздушные ванны, босохождение, элементы витаминотерапии, кислородный коктейль и т.д.

Группы здоровья

В основу диагностики групп здоровья положена клинико – статистическая оценка состояния здоровья. При комплексной оценке опирались на клиническое обследование, уровень здоровья, способы профилактики и коррекции.

Группы здоровья	2-7 лет	Итого
1	38	16%
2	172	74%
3	20	8.6 %
4	3	1,4%
Итого	233	100%

В 1 группу здоровья входят преимущественно дети соматически здоровые. Большой процент занимают дети со 2 группой здоровья и 3- 4 группы – дети с хронической патологией, стоящие на диспансерном учете.

Показатели физического развития

Критерии характеризующие здоровье ребенка – физическое развитие – оценивается комплексно: определяется длина, масса тела, т.е. соматотип ребенка

	2-7 лет	Итого
Выше среднего	2	0,8
Среднее	228	97,4
Ниже среднего	1	1
Низкий рост	2	0,8
Итого	233	100%

Показатели заболеваемости в ДОО

Наименование показателей	Сад	Всего
ОРЗ	187	187
Грипп	-	-
Бронхит	2	2
Ангина	-	-
Отит	1	1
Пневмония	2	2
Фарингит	6	6
Ветряная оспа	10	10
Педикулез	-	-
Диз.функции	-	-
Кожанные заболевания	4	4
Прочие	24	24
Дизентерия	-	-
Скарлатина	-	-
Всего	236	236

Анализ структуры заболеваемости детей показал, что ведущими остаются заболевания органов дыхания. Поэтому была усиlena профилактическая работа, внесены поправки в систему работы по закаливанию, проводилась активная пропаганда необходимости вакцинации против гриппа, регулярно велась разъяснительная работа по данному направлению.

Сравнительный анализ показателей заболеваемости детей за 2021 и 2022 года

Год	2021 год	2022 год
Пропущено по болезни 1 ребенком (дней)	5,0	5,4

Сравнительный анализ заболеваемости показывает незначительное повышение показателей заболеваемости в связи с набором групп младшего дошкольного возраста (2-3 года).

Коррекционную помощь в группах компенсирующей направленности для детей с частичными нарушениями зрения получали 21 ребенок. В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 87 детей. Направлено на ПМПк для определения и уточнения образовательного маршрута 1 ребенок. Выпущено в школу 45 детей.

Для недопущения распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада реализовывала в 2022 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет о заболевших территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп.

Вывод: образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДОО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объёме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учётом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: развитие зрительного восприятия; развитие ориентировки в пространстве; развитие осознания и мелкой моторики; развитие социально-бытовой ориентировки, освоения основной образовательной программы и компенсация нарушений в развитии.

Анализ эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития детей по образовательным областям в 2022 году

№	Образовательные области	Группы (количество детей в группе)	начало учебного года (октябрь 2021 год)	конец учебного года (апрель 2022 год)	Динамика
1	Социально-коммуникативное развитие	Младшие (51)	46	60,7	
		Средние (28)	65	100	
		Старшие (103)	63,5	100	
		Подготовительные (55)	65	100	
		Итого по детскому саду	56	83,62	+27,62
2	Познавательное развитие	Младшие (51)	44	78,5	
		Средние (28)	65	100	
		Старшие (103)	65	100	
		Подготовительные (55)	63	100	
		Итого по детскому саду	53,4	87,48	+34,08
3	Речевое развитие	Младшие (51)	38	70,7	
		Средние (28)	64	100	
		Старшие (103)	64	100	
		Подготовительные (55)	59	100	
		Итого по детскому саду	51,9	85,28	+33,38
4	Художественно-эстетическое развитие	Младшие (51)	53	70,6	
		Средние (28)	64	100	
		Старшие (103)	70	100	
		Подготовительные (55)	68	100	
		Итого по детскому саду	58	84,62	+26,62
5	Физическое развитие	Младшие (51)	55	72,6	
		Средние (28)	63	100	
		Старшие (103)	65	100	
		Подготовительные (55)	68	100	
		Итого по детскому саду	56	86,64	+30,64
	Итого среднее значение по всем образовательным областям в %	Младшие (51)	47,2	70,6	
		Средние (28)	64,2	100	
		Старшие (103)	65,5	100	
		Подготовительные (55)	64,6	100	
		Итого по детскому саду (231 ребёнок)	55% Средне - высокий уровень	85,7% высокий уровень	+ 30,7%

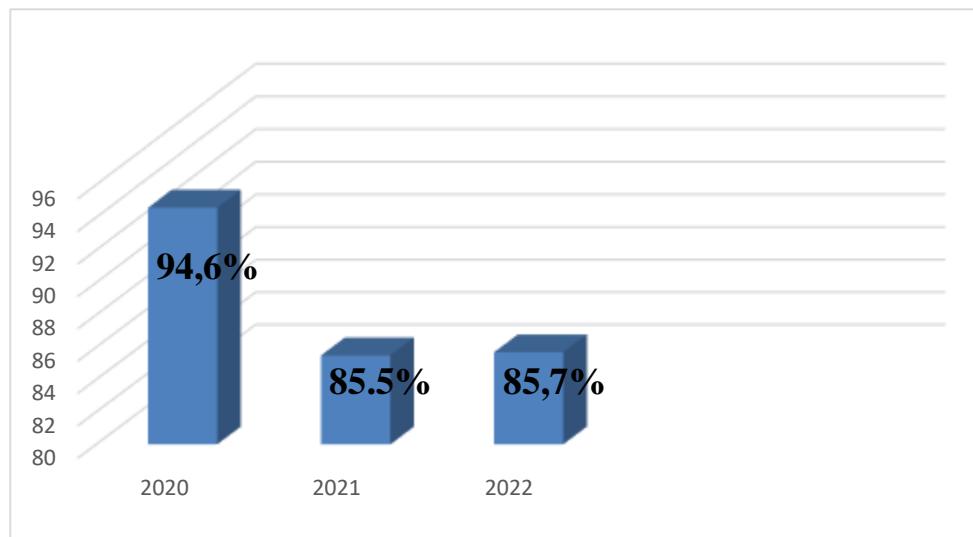
Вывод: сравнительный анализ общих результатов эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития детей по всем образовательным областям, на начало и конец года, показал положительную динамику по всем областям, где

- наиболее высокие показатели по образовательной области «Познавательное развитие» (+ 34,08%); «Речевое развитие» (+33,38%),«Физическое развитие» (+30,64)
- средние показатели по образовательным областям «Художественно- эстетическое развитие » (+ 26,62%) и «Социально- коммуникативное развитие» (+27,62)

Итого среднее значение по всем образовательным областям составило – 85,7% - (положительная динамика + 30,7%), что соответствует высокому уровню эффективности педагогических воздействий

и индивидуального развития детей.

**Оценка эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития детей по всем образовательным областям по ДОУ в целом
(данные по ДОУ в % в сравнении за три года)**



Сводная таблица итоговых результатов уровня обучения второму языку

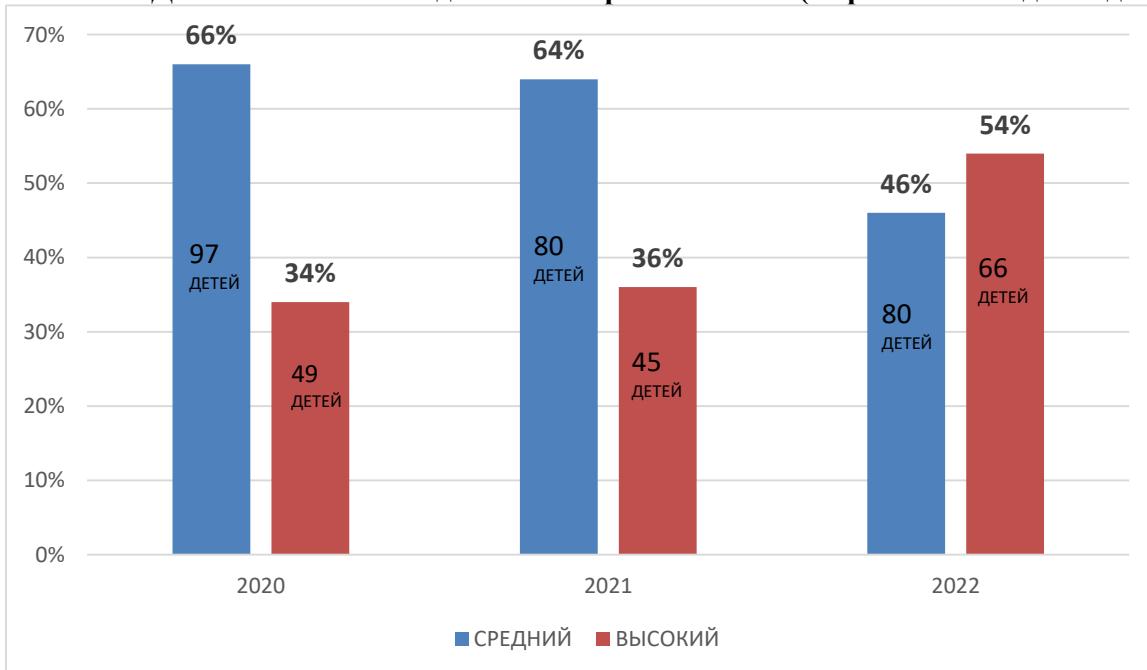
Возрастная группа	начало учебного года(октябрь 2021 год)			конец учебного года (апрель 2022год)		
	Уровень	Количество детей	%	Уровень	Количество детей	%
Средняя группа “Смешарики”	Высокий	2	10%	Высокий	8	36%
	Средний	20	90%	Средний	14	64%
	Низкий	-	-	Низкий	-	-
Средняя группа “Теремок”	Высокий	4	16 ,6%	Высокий	8	34%
	Средний	20	83,4%	Средний	16	66%
	Низкий	-	-	Низкий	-	-
Старшая группа «Паровозик»	Высокий	8	35%	Высокий	14	60%
	Средний	15	65%	Средний	9	40%
	Низкий	-	-	Низкий	-	-
Старшая группа «Кораблик»	Высокий	5	23%	Высокий	9	41%
	Средний	17	77%	Средний	13	59%
	Низкий	-	-	Низкий	-	-
Разновозрастная группа Почемучки» (старшая подгруппа)	Высокий	-	-	Высокий	8	73%
	Средний	11	100%	Средний	3	27%
	Низкий	-	-	Низкий	-	-
Подготовительная группа “Топтыжки”	Высокий	4	17%	Высокий	8	33%
	Средний	20	83%	Средний	12	67%
	Низкий	-	-	Низкий	-	-

Подготовительная группа “Знайки”	Высокий	2	10%	Высокий	12	60%
	Средний	18	90%	Средний	8	40%
	Низкий	-	-	Низкий		
Итого по детскому саду	Высокий	25	17%	Высокий	66	46%
	Средний	121	83%	Средний	80	54%
	Низкий	-	-	Низкий	-	-

По итогам контрольных срезов дети показали следующий результат

Всего по детскому саду 146 детей	Высокий	45	36%
	Средний	80	54%
	Низкий	-	-

Динамика освоения детьми татарского языка (в сравнении за два года (по ДОУ, в %)



Вывод: выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и в полном объеме. Индивидуальное сопровождение воспитанников в ДОУ планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей. В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционируют психолого-педагогическая служба, ПМПК.

1.3. Организация учебного процесса

Помимо образовательной деятельности направленной на освоение Основной образовательной программы дошкольной образовательной организации в детском саду созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников на бюджетной и внебюджетной основе, с учетом пожеланий детей и выявляемых в ходе воспитательно-образовательного процесса наклонностей дошкольников. На каждый вид дополнительного образования разработана учебная программа, план; ведется строгий учет реализации указанных программ, анализ их эффективности.

Дополнительное образование

В 2022 году в детском саду работали 7 кружков на платной основе по направлениям:

- 1) речевое развитие: обучение чтению «Занимательный английский» -1

- 2) физическое: степ-гимнастика «Веселая ступенька» -1
- 3) Познавательное развитие: «Маленькие мыслители», «Академия дошколят», «Юный мыслитель», «Юный математик» -3
- 4) Художественно –эстетическое развитие «Танцевальная карусель», Вокальная студия «Радуга» -2

В дополнительном образовании задействовано 92 ребенка - 40 % воспитанников детского сада.

В течении всего учебного года велась дополнительная образовательная деятельность.

Перечень дополнительных платных образовательных услуг МБДОУ «Детский сад №2»

№ п/п	Название кружка	Направленность/ деятельность
1.	«Веселая ступенька»	Физкультурно-оздоровительная / степ-гимнастика
2.	«Маленькие мыслители»	Познавательная / интеллектуальное развитие дошкольников посредством игровой технологии В.В. Воскобовича
3.	Академия дошколят	Психологическая подготовка детей к школе
4.	Юный математик	Формирование элементарных математических представлений
5.	Занимательный английский	Обучение дошкольников английскому языку
6.	Танцевальная карусель	Хореография
7	Вокальная студия «Радуга»	Художественно -эстетическое



Воспитательная работа и ее направления

Выбору стратегии воспитательной работы в 2022 году предшествовала аналитическая работа по составу семей воспитанников

категория семьи	количество семей	процент от общего количества семей
полная	200	85,8%
неполная	43	18,4 %
только с матерью	15	6,4 %
только с отцом	1	0,42%

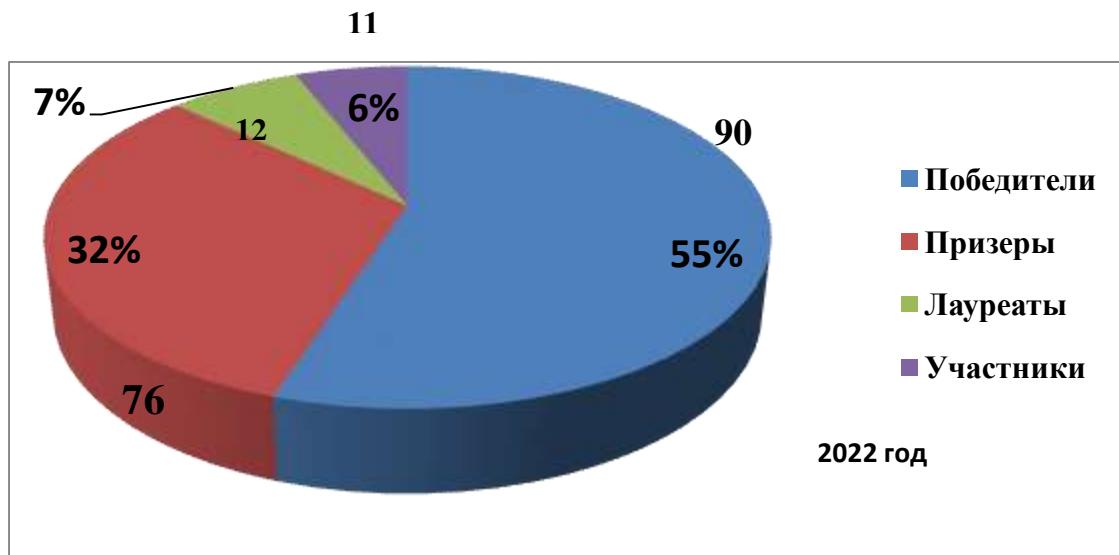
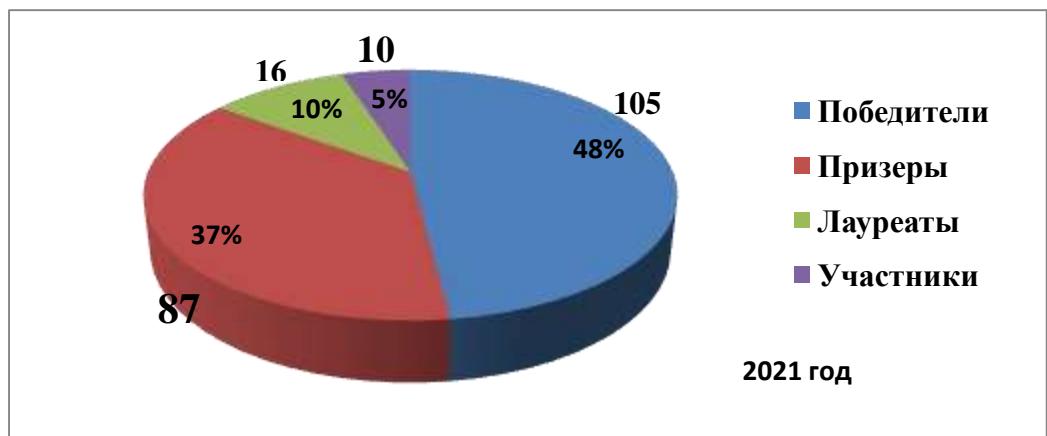
оформлено опекунство	-	-
многодетные семьи	40	17.16%

Кроме того, во исполнение Федерального закона о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся от 31.07.2020 №304 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с целью приведения основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №2» в соответствие с действующим законодательством в детском саду реализуется Программа воспитания ивключены тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

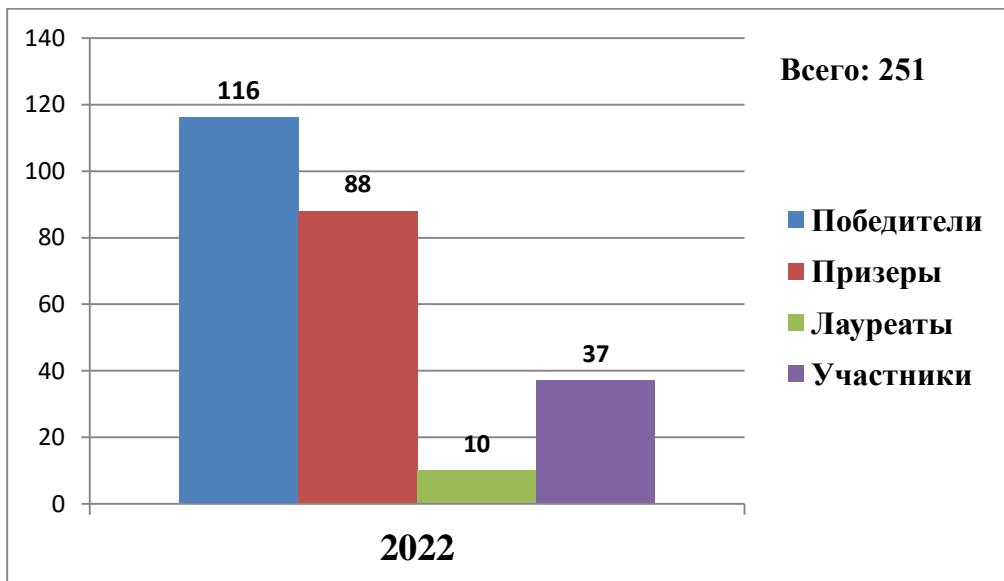
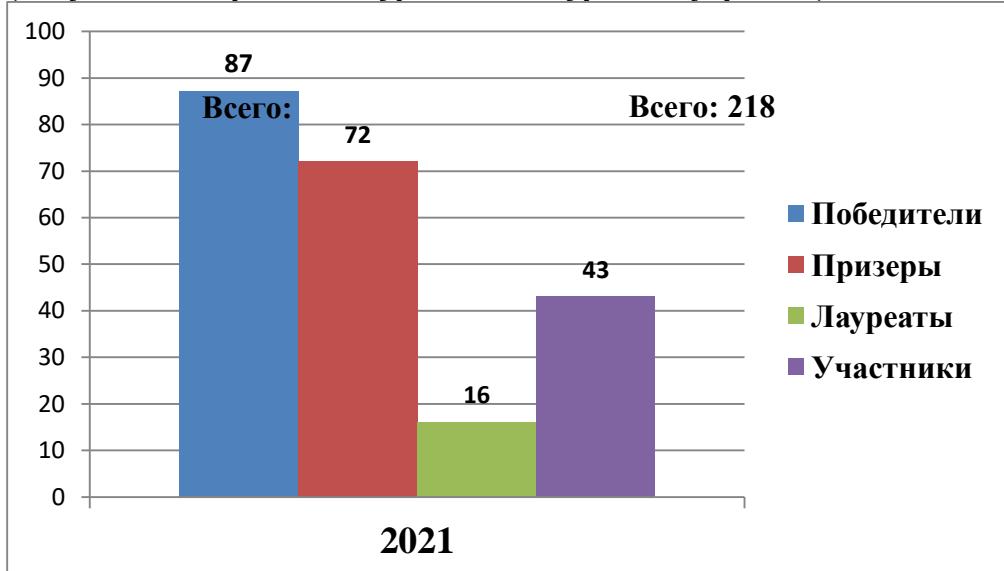
Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Вывод: анализ реализованных в полном объеме в 2022 году: учебного плана, годового календарного графика работы, годового плана работы свидетельствует о положительных результатах, достигнутых в работе детского сада. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно – поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно – пространственной среды. Содержание и организация образовательной деятельности осуществляется согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, воспитательная работа в ДОУ осуществлялась в соответствии с содержанием Программы воспитания, с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесном взаимодействии всех участников образовательного процесса.

**Результативность участия воспитанников в конкурсах различного уровня
(без учета Интернет-конкурсов и конкурсов внутри ОО, в сравнении за два года)**



**Результативность участия воспитанников в конкурсах различного уровня
в сравнении за два года
(без учета Интернет-конкурсов и конкурсов внутри ОО)**



I. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
 Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Результат эффективности педагогических воздействий по всем образовательным областям по ДОУ составил 85.7 %. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению.
 В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Одним из объектов оценки качества дошкольного образования является степень удовлетворенности родителей воспитанников качеством деятельности ДОО.

В рамках мониторинга качества образования в детском саду проводится ежегодный социологический опрос родителей с целью изучения удовлетворенности качеством деятельности дошкольной образовательной организации.

В январе 2022 года проводилось анкетирование родителей «Уровень удовлетворенности

родителями качеством предоставления услуг дошкольным образовательным учреждением». Получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих состояние материальной базы учреждения – 92%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных организацией питания – 90%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных обеспечением литературой и пособиями – 90%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных санитарно – гигиеническими условиями – 90%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных профессионализмом педагогов – 90%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных взаимоотношениями сотрудников с родителями – 93%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных оздоровлением детей – 95 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных присмотром и уходом – 93 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных воспитательно–образовательным процессом – 97 %;

Вывод: В МБДОУ «Детский сад №2» создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ. 85.5% детей успешно освоили основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №2» в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. За 2022 год значительно увеличилось количество участия воспитанников в конкурсах различного уровня. Отмечается значительное повышение уровня удовлетворенности родителей обеспечением литературой и пособиями, санитарно – гигиеническими условиями и профессионализмом педагогов.

1.4. Востребованность выпускников

**Заключение по результатам
«Фронтальной диагностики готовности к школьному обучению в 2022 году»**

Заключение о готовности/неготовности детей к обучение в школе	Кол-во детей	Кол-во %
Готов	37	83%
Частично готов	8	17%
Не готов	-	-

Информация о выпускниках МБДОУ «Детский сад №1» 2022 года

№	Образовательные организации, куда поступили воспитанники	Количество выпускников
1	МБОУ «Гимназия №1»	3
2	МБОУ «Лицей №2»	23
3	МБОУ «Гимназия №3»	19
	Итого	45 выпускников

Вывод: анализ уровня готовности детей к обучению в школе показал, что IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – 37 человек;

III уровень (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития – 3 человек;

II уровень (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних - 4 человек;

I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели – 1 человек., имеют развитие соответствующее возрастной норме и смогут усваивать программу общеобразовательной школы.

1.5. Качество кадрового обеспечения

Одна из главных задач ДОУ – обеспечение его квалифицированными специалистами, повышение профессионального мастерства педагогов, исходя из этого, в детском саду созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов.

Биологический средний возраст педагогов: 35 лет.

По уровню образования (в сравнении за два учебных года):

Год	Количество педагогов	Высшее		Незаконченное высшее		Среднее специальное	
		Количество	%	Количество	%	Количество	%
2021	27	25	93%	2	7%	0	0%
2022	29	28	93%	2	7%	0	0%

По педагогическому стажу работы:

Год	Всего педагогов	До 2-х лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	От 20 до 25 лет	Свыше 25 лет

2021	27	8	8	3	4	2	2
2022	29	4	8	8	5	2	2

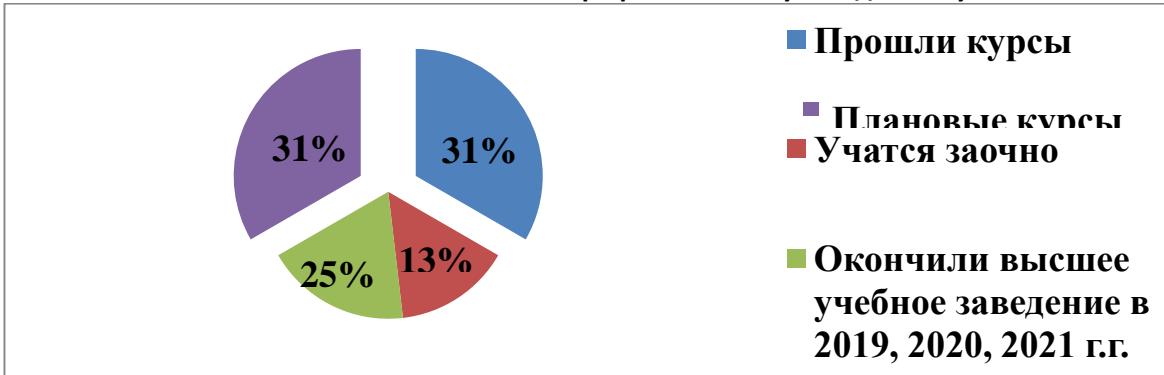
Цифровые данные о наличии квалификационных категорий педагогических работников (в сравнении за два учебных года)

Год	Общая численность педагогических	Всего имеют квалификационные категории (число и %)	В том числе		Не имеют кв. категорию		
			Из них имеют		Из них		
			Высшую категорию (число и %)	Первую категорию (число и %)	Всего	Прошли на СЗД	Не проходили на СЗД
2021	27	12 (44,4%)	0 (0%)	12 (44,4%)	15	13	12
2022	29	8 (27%)	0 (0%)	12 (27%)	19	10	9

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили: – высшую квалификационную категорию – 2 воспитателей, первую квалификационную категорию - 3 воспитателя.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 7 педагогов детского сада.

**Педагогические работники,
прошедшие в течение последних трех лет повышение квалификации
или профессиональную подготовку**

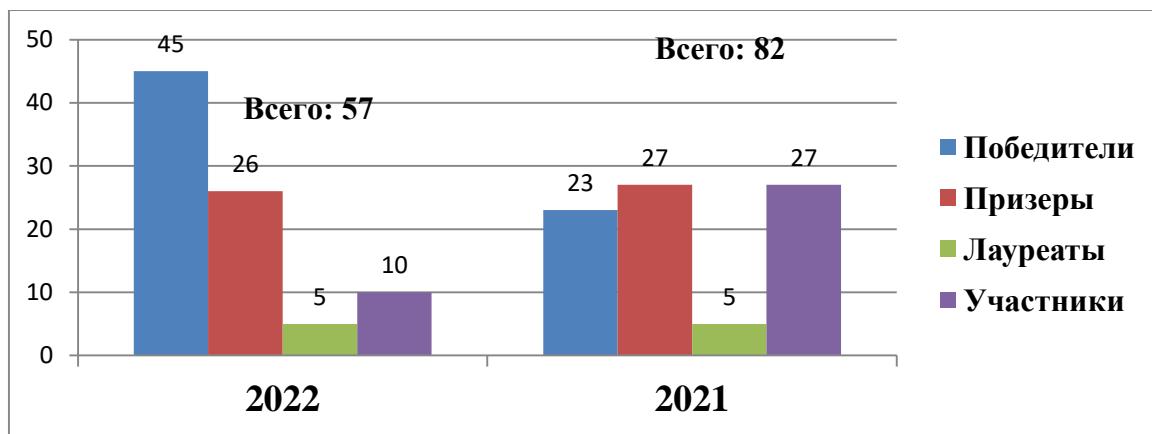


Частота участия педагогов ДОУ в конкурсах разного уровня в сравнении за два учебных года (без учета Интернет-конкурсов и конкурсов внутри ОО)

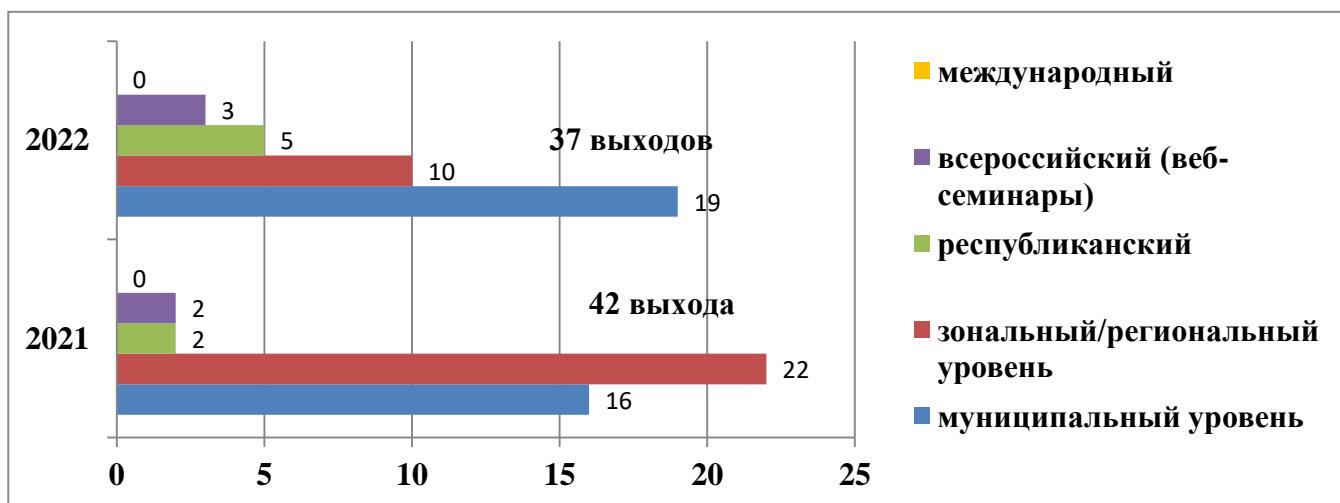
2021 год	2022 год
82	104

В ДОУ активно велась работа по распространению опыта педагогов в профессиональной среде на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. В ходе проведения методических мероприятий педагогам предоставлялась возможность актуализировать имеющиеся знания, повысить профессиональный уровень, обобщить и представить свой педагогический опыт. Педагоги ДОУ активно участвовали в конкурсном движении и представляли собственный педагогический опыт в профессиональных сообществах на разных уровнях, активно использовали при этом сеть интернет.

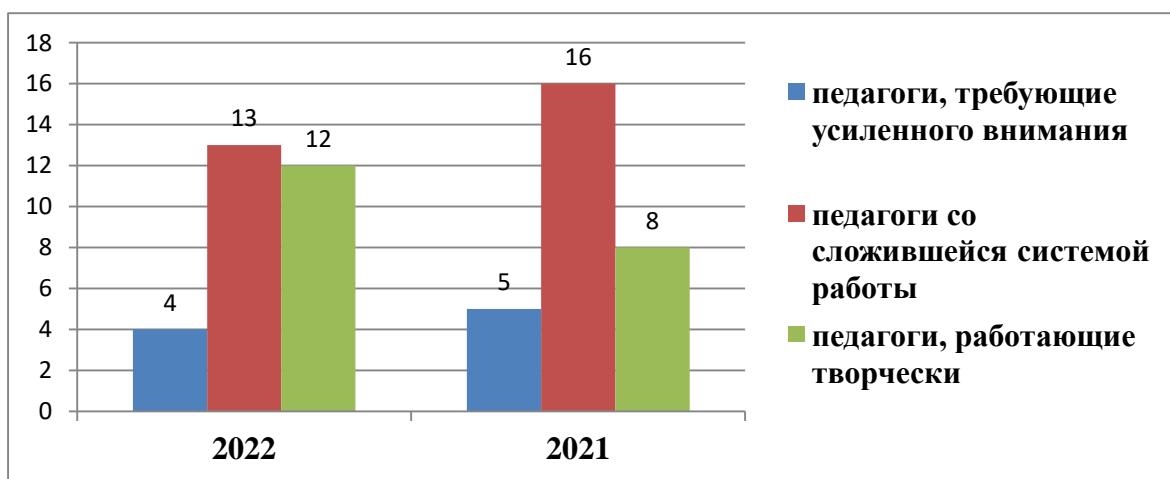
**Результативность участия коллектива ДОО (в том числе отдельных педагогов)
в конкурсах различного уровня в сравнении за два года
(без учета Интернет-конкурсов и конкурсов внутри ОО)**



**Трансляция опыта работы педагогическими работниками ДОУ
в рамках семинаров, семинаров-практикумов, конференций разных уровней
(количество выходов в сравнении за два года)**



**Условные группы педагогов по степени контроля над их педагогической деятельностью
(в сравнении за два года)**



Вывод:

В ДОУ работает стабильный творческий профессиональный педагогический коллектив, который зарекомендовал себя как инициативный и творческий, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть

и развить его способности. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, ресурсных центров, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также работают над самообразованием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Анализ участия и результативности педагогов в конкурсах свидетельствует о положительной динамике в повышении профессиональной компетентности и совершенствования профессионального мастерства педагогов.

Большая работа была проделана коллективом по освоению педагогами методов и приемов проведения дистанционного обучения. В первом полугодии 2022 года в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги продолжили использование в работе дистанционных образовательных технологий.

Вывод: в МБДОУ «Детский сад №2» сформирован молодой и перспективный коллектив единомышленников под руководством заведующей. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. ДОО имеет достаточный кадровый потенциал, обеспечивающий режим стабильного развития.

1.7 Качество учебно – методического и библиотечного обеспечения

- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2020
- «Сөнеч»- «Радость познания»: региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К.Шаехова.- Казань: Магариф - Вакыт, 2016
- Учебно-методический комплект по обучению детей дошкольного возраста двум государственным языкам РТ
- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи Ф и л и ч е в а Т. Б., Ту м а н о в а Т. В., Ч и р к и н а Г. В. — М., 2008

Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»	1. З.И.Береснёва, Программа оздоровления детей в ДОУ «Здоровый малыш», М., Сфера, 2008 г. 2.Н.П.Никитина, Программа «Через познание себя к здоровому образу жизни», Казань, 2009 г. 3.Ф.Ф.Харисов, «Оздоровление детей в условиях ДОУ», Казань, Школа, 1999 4.Н.К.Смирнов, «Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной
--	---

	<p>школе», М.,2002</p> <p>5.Л.С.Рыбакова, «Здоровые дети – здоровое будущее », Болгары, 2006</p> <p>6.Р.Г.Садыкова, «Наркомания: как уберечь наших детей?», Казань, КНПО ВТИ, 2007</p> <p>7.Г.А.Валеева, В.В.Герасимова, «Кино против наркомании», Казань, КНПО ВТИ, 2007</p> <p>8.Г.Зайцев, «Уроки Айболита», С-П, АКТИДЕНТ, 1997</p> <p>9.М.Л.Лазарев, «Я расту» рабочая тетрадь, ч.1, М., 2004</p> <p>10.М.Л.Лазарев, Книга сказок «Фырка и здравик», ч.1, М., 2004</p> <p>11.Л.Ф.Блиннова, «Физическое воспитание дошкольников в системе предшкольной подготовки», Казань, Школа, 2007 г.</p> <p>12. А.В. Кенеман, «Физическая подготовка детей 5-6 лет к занятиям в школе», М, Просвещение,1980 г</p> <p>13. Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет», М., Просвещение, 1983</p> <p>14.Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет», М., Просвещ., 1988</p> <p>15.Е.Н.Вареник, С.Г.Кудрявцева, Н.Н.Сергиенко «Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет», М., Сфера, 2008</p> <p>16. А.Занозина, С.Гришанина «Перспективное планирование физкультурных занятий с детьми 6-7 лет», М., Линка – Пресс, 2008</p> <p>17. Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-5 лет», Мозаика – синтез, м., 2008</p> <p>18. Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2 – 3 лет», Мозаика – синтез, м., 2009</p>
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	<p>1. Л.Ф.Блиннова, «Социально – личностное развитие детей старшего дошкольного возраста», Казань, Школа, 2007 г.</p> <p>2. Л.Н.Павлова «Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста», М., АЙРИС ПРЕСС, 2006</p> <p>3. Р.К.Шахова «Игровые технологии развития школьно – значимых функций у дошкольников», Казань, Школа, 2006</p> <p>4. М.А.Васильева «Руководство играми детей в дошкольных учреждениях», М., Просвещение, 1986</p> <p>5. Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста», М., Просвещение, 1989</p> <p>6. А.И.Сорокина «Игры с правилами в детском саду», М., Учпедгиз, 1962</p> <p>7. Л.Свирская «Утро радостных встреч», М., Линка – Пресс, 2010</p> <p>8. Н.А.Виноградова «Сюжетно – ролевые игры для старших дошкольников», Айрис – Пресс, М., 2008</p> <p>9. С.В.Коноваленко «Коммуникативные способности и социализация детей 5-9 лет», М., Гном, 2001</p> <p>10. Ф.Ф.Харисов «Современная действительность и духовно – нравственное воспитание детей в ДОУ», Казань, 2003</p> <p>11. Р.И.Шаяхметова «Гражданское воспитание дошкольников», Казань, 2008</p> <p>12. Т.В.Макарова, Г.Ф.Ларионова «Толерантность и правовая культура дошкольников», М., Сфера, 2008</p> <p>13. Я.Л.Коломенский, Е.А.Панько «Психология социальной одарённости», М., 2009</p> <p>14. Р.И.Жуковская «Родной край», М, Просвещение, 1985</p> <p>15. С.А.Козлова «Мы имеем право!» учебно – метод. пособие, М., Обруч, 2010</p> <p>16. И.З.Хабибуллина «Ребёнок и социум. Нравственное воспитание и развитие дошкольников», Казань, ШКОЛА, 2010</p> <p>17. Учите детей трудиться / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение,1983.</p> <p>18. Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1983.</p> <p>19. Р.С.Буре «Дошкольник и труд», М., Мозаика – Синтез, 2011</p> <p>20. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998.</p> <p>21. Р.Ш.Ахмадиева, Е.Е.Воронина, «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах», Казань, 2008</p> <p>22. Л.Г.Татарникова «Валеология – основы безопасности жизни ребёнка», С –П., 1995</p> <p>23. Г.А.Галеева, С.М.Гаффарова «Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах», Казань, 2009</p> <p>24. Т.Ф.Саулина «Три сигнала светофора», М., Мозаика – синтез, 2010</p>
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие».	<p>1. Г.С.Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи», М., Просвещение,1983</p> <p>2. О.Е.Грибова «Что делать, если ваш ребёнок не говорит?», М., 2004</p> <p>3. А.И.Максакова «Учите, играя», М., Просвещение, 1979</p>

	<p>4. В.Н.Зайцев «Резервы обучения чтению», М., Просвещение, 1991</p> <p>5. Е.Кузьменкова «Как играть в стихи», М., 2008</p> <p>6. А.И.Воскресенская «Грамота в детском саду», М., Просвещение, 1965</p> <p>7. Р.К.Шаехова «Раз – словечко, два - словечко», Казань, 2002</p> <p>8. В.В.Гербова «Учусь говорить», М., Просвещение, 2002</p> <p>9. Н.С.Жукова «Формирование устной речи», М., 1994</p> <p>10. Т.И.Тарабарина «И учёба и игра: русский язык», Ярославль, 1997</p> <p>11. Е.В.Рылеева «Вместе веселее», М., 2002</p> <p>12. Г.А.Тумакова «Ознакомление дошкольников со звучащим словом», М., Просвещение., 1991</p> <p>13. Т.Б.Филичёва, Т.В.Туманова «Формирование звукопроизношения у дошкольников», М., 2000</p> <p>14. Н.Г.Белова «Дидактические и подвижные игры, психогимнастика в обучении дошкольников грамоте и чтению», Альметьевск, 2000</p> <p>15. Г.А.Ванюхина «Экстернат речевой культуры для дошкольников», М., Сфера, 2009</p> <p>16. Е.А.Янушко «Развитие речи у детей раннего возраста», 1-3 года, М., Мозаика – Синтез, 2010</p> <p>17. Ф.А.Сохина «Развитие речи детей дошкольного возраста», М., Просвещение, 1976</p> <p>18. В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», М., Просвещение, 1984</p> <p>19. Т.Рик «Сказки и пьессы для семьи и детского сада», М., 2008</p> <p>20. 2.Э.И.Иванова «Расскажи мне сказку», М., Просвещение, 1993</p> <p>21. Р.И.Жуковская, Л.А.Пеньевская «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста», М., Просвещение, 1983</p> <p>22. Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей», Киев, 1987</p> <p>23. С.В.Образцов «Всю жизнь я играю в куклы», М., Малыш, 1983</p>
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Познавательное развитие»	<p>1. С.Н.Николаева «Юный эколог», М., мозаика синтез, 2010</p> <p>2. П.Г.Саморукова «Как знакомить дошкольников с природой», М., Просвещение , 1983</p> <p>3. Е.И.Золотова «Знакомим дошкольников с миром животных», М., Просвещение,1988</p> <p>4. Л.Г.Татарникова «Валеология – основы безопасности жизни ребёнка», С –П., 1995</p> <p>5. С.Н.Николаева «Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников», М., МОЗАИКА Синтез, 2010</p> <p>6. Т.А.Фалькович, Л.П.Барылкина «Формирование математических представлений», 4-7 лет,М.,ВАКО,2007</p> <p>7. В.П.Новикова «Математика в детском саду» конспекты занятий с детьми 3-4 лет, М., Мозаикасинтез, 2009</p> <p>8. В.П.Новикова «Математика в детском саду» конспекты занятий с детьми 4-5 лет, М., Мозаика– синтез, 2009</p> <p>9. В.П.Новикова «Математика в детском саду» конспекты занятий с детьми 5-6 лет, М., Мозаика-синтез, 2009</p> <p>10. В.П.Новикова «Математика в детском саду» конспекты занятий с детьми 6-7 лет, М., Мозаика– синтез, 2009</p> <p>11. З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», М., Просвещение, 1990</p> <p>12. Т.Д.Рихтерман «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста», М.,Просвещение, 1982</p> <p>13. И.А.Морозова, м.А.Пушкирова «Развитие элементарных математических представлений» для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР, М., 2009</p> <p>14. И.А.Морозова, М.А.Пушкирова «Развитие элементарных математических представлений» для работы с детьми 4 – 5 лет с ЗПР, М., 2009</p> <p>15. Е.А.Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста», Мозаика – синтез, М., 2009</p> <p>16. П.Г.Саморукова «Как знакомить дошкольников с природой», М., Просвещение , 1983</p> <p>17. Е.И.Золотова «Знакомим дошкольников с миром животных», М., Просвещение,1988</p> <p>18. С.Н.Николаева «Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников», М., МОЗАИКА – Синтез, 2010</p> <p>19. Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», М., Мозаика –</p>

	<p>Синтез, 2010</p> <p>20. Н.А. Арапова – Пискарёва «ФЭМП в детском саду», М., Мозаика – Синтез, 2009</p> <p>21. Л.А.Пенькова «Под парусом лето плывёт по земле», М., 2006</p> <p>22. А.А.Вахрушев, Е.Е.Кочемасова «Здравствуй мир», Баласс, М., 2010</p> <p>23. Р.Н.Бунеева «По дороге к азбуке», «Наши прописи», Баласс, М., 2010</p> <p>24. З.И.Курцева «Ты - словечко, я - словечко», Баласс, М., 2010</p> <p>25. Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», Учитель, М., 2009</p> <p>26. Л.Г.Петерсон «Математические ступеньки», Баласс, М., 2010</p>
Программы, технологии и пособия пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	<p>1. Радынова О.П. «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 1997.</p> <p>2. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)</p> <p>3. И. Буренина «Ритмическая мозаика», М., 2007</p> <p>4. Р.И.Исаева «Музыкально – эстетическое воспитание и развитие творческой активности детей дошкольного возраста», Казань, 2004</p> <p>5. С.И.Бекина «Музыка и движение», М., Просвещение, 1983</p> <p>6. И.Ярославцева «Спектакли с куклами и актёрами», М., 2010 г.</p> <p>7. С.Г. Кузнецова «Время праздника», М., обруч, 2011</p> <p>8. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007.</p> <p>9. Н.П.Костерин «Учебное рисование», М., Просвещение, 1984</p> <p>10. Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет», М., Мозаика – синтез, 2008</p> <p>11. Д.Н.Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет» М., Мозаика – синтез, 2008</p> <p>12. Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет» М., Мозаика – синтез, 2008</p> <p>13. Л.В.Компанцева «Поэтический образ природы в детском рисунке», М., Просвещение, 1985</p> <p>14. Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет» М., Мозаика – синтез, 2009</p> <p>15. С.Мусиенко, Г.Бутылкина «Оригами в детском саду», Мозаика – синтез, М., 2009</p> <p>16. Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 6 – 6 лет», М, Мозаика – синтез, 2010</p> <p>17. Е.А.Янушко «Рисование с детьми раннего возраста» 1-3 года, М., Мозаика – синтез, 2010</p>
Реализация коррекционной программы	<p>Дети с нарушениями зрения в инклюзивной группе: методическое пособие / Д.З. Ахметова, В.С. Горынина. – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2015.</p> <p>Оздоровление детей с нарушениями зрения в специализированных ДОУ. И.К. Рапопорт, В.Р. Кучма, А.А. Емельянов. Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ, №11/ ноябрь / 2011.</p>
Реализация Региональной программы дошкольного образования	<p>1. «Говорим по-татарски» - «Татарча сейләшбәз» по обучению русскоязычных детей 4-7 лет татарскому языку (Зарипова З. М., Кидрячева Р. Г.)</p> <p>«Туган телдә сейләшбәз» - «Говорим на родном языке» по обучению детей татарской национальности 2-7 лет родному языку (Хазратова Ф. В., Зарипова З. М.) -</p> <p>«Изучаем русский язык» по обучению детей татарской национальности 4-7 лет русскому языку (Гаффарова С. М.)</p> <p>«Мәктәпкә яштәгеләр әлифбасы. Авазларны уйнатып» по обучению грамоте детей татарской национальности 6-7 лет. (Шаехова Р. К.)</p> <p>Г.Х.Измайлова, «Воспитываем вместе», Казань, Магариф, 2006</p> <p>2. Г.З.Гарифеева, «Детские праздники» (на татарском языке), Казань, 2003</p> <p>3. Сборник «Национальное образование детей дошкольного возраста», Чистополь, 2007</p> <p>4. З.Г.Ибрагимова, «Мы танцуем», Казань, 2005</p> <p>5. Книга «Путешествие в страну легенд», Казань, 2009</p> <p>6. Книга «Ладушки», Казань, Магариф, 2007</p> <p>7. Компакт – диски «Волшебные приключения Барсика в стране легенд», 2009</p>

	8. Компакт – диск «Лето в песнях. Три пёрышка», музыкальные сказки на татарском языке, 2007
	9. Компакт – диск «Болтливая утка. Находчивый джигит», музыкальные сказки на татарском языке, 2007
	10. Компакт – диск «Батыр из теста», музыкальные сказки на тат. языке, 2007
	11. Л.Миннигалеева «Музыкальные сказки», Казань, Магариф, 2009 г.
	12. Р.Ш.Ахмадиева, Е.Е.Воронина «Обучение детей дошкольного возраста правилам поведения на дорогах», Казань, 2008 г.
	13. Р.К.Шаехова «Раз - словечко, два - словечко», Казань, 2011
	14. К.В.Закирова «На поляне детства», хрестоматия для воспитателей, Казань, 2011
	15. .К.В.Закирова «Балачак аланы», Казань, 2011
	16. Аудио – приложение «Татарча сойлешебез»
	17. Аудиодиск «Шома бас»
	18. Аудиодиск «Говорим по - татарски»
	19. К.Закирова «Игры в детском саду», методическое пособие, Казань, 2012
	20. З.Зарипова «Говорим по- татарски» методическое пособие по обучению детей 4 – 5 лет, Казань, 2011
	21. З.Зарипова «Говорим по- татарски» методическое пособие по обучению детей 5 - 6 лет, Казань, 2012
	22. З.Зарипова «Говорим по- татарски» методическое пособие по обучению детей 6- 7 лет, Казань, 2012
	23. З.М.Зарипова Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» , Казань, 2011

Информация об оборудованных библиотеках

Библиотечный фонд ДОУ располагается в методическом кабинете, в котором собрана литература, необходимая для работы с детьми, родителями и педагогами:

- Методическая литература по всем направлениям в рамках реализации Федеральных государственных образовательных стандартов:
 - Физическое развитие;
 - Социально-коммуникативное развитие;
 - Познавательное развитие;
 - Речевое развитие;
 - Художественно-эстетическое развитие;
 - Музыкальное развитие;
 - Организация взаимодействия с семьями воспитанников;
 - Адаптация детей к условиям ДОУ;
 - Организация методической работы в ДОУ;
- Детская художественная литература (фольклор, стихи, сказки, и т.п.).;
- Периодическая печать по вопросам дошкольного образования (журналы «Дошкольное образование», «Салават купере», газета «Доброй дорогой детства».)

Библиотечный фонд учреждения регулярно пополняется.

1.8. Качество информационного обеспечения

Наличие в дошкольном образовательном учреждении библиотеки	Имеется библиотечный фонд детской и методической литературы в методическом кабинете
Общее количество единиц хранения фонда библиотеки	Свыше 300 шт.
Объем фонда учебно-методической, художественной литературы в библиотеке	Свыше 300 шт.
Востребованность педагогами,	Используются к учебно - методическим

Информационные ресурсы:

Наличие современной информационно-технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность)	<i>Ноутбук - 24 Телевизор - 17 Интернет – 1 Электронная почта - 2 Музыкальный центр – 1 Мультимедийное оборудование – 5 Проектор -6 штук Интерактивная доска- 3 МФУ - 4 E-mail: radugad2@mail.ru, Ds2.Ch@tatar.ru Сайт ДОУ: edu.tatar.ru</i>
---	---

1.9. Качество материально- технической базы

Материально – технические условия в МБДОУ «Детский сад №2» позволяют эффективно организовать образовательный процесс, внедрять современные педагогические технологии, в том числе информационно – коммуникационные.

В МБДОУ «Детский сад №2» имеются:

групповые помещения – 12

кабинет заведующего - 1

методический кабинет - 1

музыкальный зал - 1

физкультурный зал - 1

полилингвальный кабинет - 1

пищеблок - 1

прачечная – 1

гладильная - 1

медицинский блок -1

ортоптический кабинет для оказания оздоровительных услуг детям с частичной потерей зрения – 1.

В 2022 году в МБДОУ «Детский сад №2» был проведен ремонт плитки горячего цеха на пищеблоке (399 999,98), установлены новые двери на пищеблок (137 707 руб.), установлено видеонаблюдение (239,590), установлены радиобрелки «Альтоника»(19509,71руб), установлено речевое оповещение (546 035,80), проведено измерение сопротивления изоляции (39 559 руб), был произведен ремонт холодильного ларя (29 850 руб.) По пожарной безопасности приобретены: комплект защитный «Спасатель» - 5 шт (20 000 руб). На пищеблок приобретены: 1. картофелечистка (64 692 руб), 2. хоз. инвентарь, посуда (51 505 РУБ), Приобретены: 1. полотенцедержатели – 40 шт.(17 680 руб,) 2. медикаменты (12 700 руб.) 3. моющие в I полугодии (89 780,70 руб.) 4. моющие во II полугодии (99 288,10 руб.). Была проведена промывка и опрессовка системы отопления (37 552,56 руб.) На внебюджетные средства было приобретено: 1. канцелярские товары (2 372 руб.), 2. стульчики детские (39 225 РУБ.), 3. детские костюмы (8 800 РУБ.)

Система визуального дистанционного контроля (videonabлюдения):

- ✓ здание оборудовано системой наружного видеонаблюдения (всего 12 видеокамер, изображение с которых круглосуточно поступает на монитор, установленный в помещении),
- ✓ три входные двери в МБДОУ «Детский сад №2» оборудованы домофоном, что позволяет в полной мере контролировать пропускной режим.

Созданная в МБДОУ «Детский сад №2» развивающая предметно-пространственная среда многогранно влияет на развитие наших воспитанников, способствует их всестороннему развитию и обеспечивает физическое, психическое и эмоциональное благополучие.

Вывод: Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. В дальнейшем необходимо продолжать пополнять развивающую среду интерактивным оборудованием и ТСО, новыми современными развивающими играми, игрушками. Пути решения проблемы: пополнение материально-технической базы и предметно-развивающей среды.

Методическая служба в ДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с планом и запросами педагогов. Проведенные методические мероприятия способствовали реализации годовых задач ДОУ и направлены на повышение профессиональной компетентности педагогов. Благодаря системе контроля своевременно выявляются затруднения в работе всех структурных подразделений, что позволяет вовремя внести корректировки в воспитательно-образовательный процесс и оказать конкретную помощь. Информация об оборудованных учебных кабинетах и объектах для проведения практических занятий

В 2022 году в рамках участия в республиканском конкурсе среди педагогов, осуществляющих воспитание и обучение на родном языке по реализации проектов, направленных на сохранение и развитие родных языков народов, проживающих на территории Республики Татарстан в детском саду был разработан проект «Родной язык -путь к истокам народной культуры» «Туган тел -халык мәдәнияте чыганагына ўл»

Представленный проект стал участником республиканского конкурса проектов среди муниципальных образовательных организаций на реализацию проектов, направленных на сохранение и развитие языков, традиций, культур народов, проживающих на территории Республики Татарстан.

Информация об объектах спорта

Объектами спорта в ДОУ являются спортивная площадка на территории ДОУ и просторный физкультурный зал.

Спортивная площадка размещена в центральной части территории детского сада, на ней размещено спортивное оборудование для лазания, метания, прыжков, бега, организации подвижных игр.

Спортивный зал оснащен различным спортивным оборудованием и инвентарем: гимнастические скамейки, стойки для лазания, ребристая доска, гимнастические палки, скакалки, обручи, мячи разного размера, кегли, маты и т.д.

В каждой возрастной группе имеется центр по физической культуре, оснащенный как традиционным, так и нетрадиционным игровым оборудованием.

Информация о средствах обучения и воспитания

Оснащенность образовательной деятельности соответствует необходимым требованиям. Имеется программно-методический комплекс: программы, учебно-методические пособия, справочно-энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия. ДОУ оснащено музыкальным центром, компьютерами, ноутбуками, множительной техникой, мультимедийной техникой, экранами для просмотра познавательных фильмов и показа развивающих мультимедийных презентаций.

Для игровой деятельности - достаточное количество игр и игрушек, сюжетно-игровых наборов, настольных, развивающих и дидактических игр. Для познавательно-исследовательской деятельности созданы мини-лаборатории в дошкольных группах; центры игры с водой и песком, оборудование для сенсорного развития - в группах раннего возраста. Для проведения музыкальных занятий и праздников - пианино, музыкальные и шумовые инструменты, игры и игрушки. Для продуктивной деятельности - материалы для детского творчества, изделия народных промыслов, наборы строительных и конструкторных материалов. Для театрализованной деятельности - наборы различных видов театров и костюмы для проведения праздников и представлений. Для двигательной активности - спортивное оборудование и инвентарь в достаточном количестве.

Информация об условиях питания

Питание в детском саду организуется на основе СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Режим питания детей: 4-х разовое питание.

Детский сад работает по утвержденному 10-ти дневному меню с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания. Рацион питания разнообразен как за счет расширения ассортимента продуктов, так и за счет разнообразия блюд, готовящихся из одного продукта.

При разработке меню учитывают возрастные группы: 2-3 лет и 3-7 лет. Набор блюд при этом единый, различен объем порций для младших и старших детей. Энергетическая ценность меню просчитано по установленным нормам: для ребенка младше трех лет составляет 1400 ккал, а старше трех лет – 1800 ккал.

Для осуществления контроля организации питания детей, качества доставляемых продуктов и соблюдения санитарно-гигиенических требований при приготовлении и раздаче пищи в учреждении создана бракеражная комиссия. Ежедневно в соответствии с графиком бракеражная комиссия снимает пробу готовых блюд на пищеблоке.

Вывод: для осуществления воспитательно-образовательного процесса в новом ДОУ созданы оптимальные материально-технические условия; условия для безопасного пребывания участников воспитательно-образовательного процесса: детский сад оборудован пожарной сигнализацией, дистанционными кнопками тревожной сигнализации; во всех возрастных группах организованы специальные центры для разнообразной детской деятельности: игровой, театрализованной, изобразительной, конструктивной, опытно-исследовательской, двигательной. Все центры оснащены необходимыми материально-техническими ресурсами; создана образовательно-развивающая среда, которая способствуют развитию дополнительного образования воспитанников, являющегося важнейшей составляющей духовного и интеллектуального и творческого развития личности ребенка

1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В ДОУ функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по трем показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: - реализация требований, действующих нормативных правовых документов; - результаты освоения образовательных программ дошкольного образования; - соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля заносятся в журнал контроля.

По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. На основании приказа заведующей ДОУ по результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения педагогов.

На основе «Положения о внутренней оценке качества дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 2» и «Программы внутренней оценке качества дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад № 2» был сделан анализ качества образования дошкольного образовательного учреждения за 2022 год.

ВСОК ДО в образовательном учреждении осуществляется посредством контроля, мониторинга, самообследования, экспертных оценок, анкетирования, социологических опросов, статистической отчетности и диагностических материалов, которые обеспечивают надежность и технологичность процедуры оценки качества образования в ДОУ.

Оценочные процедуры и анализ полученных данных, проведенные рабочей группой обеспечили получение достоверной информации о качестве образования, предоставляемого в ДОУ. В ходе процедур были оценены и проанализированы три раздела:

- Качество содержания и организации образовательной деятельности;
- Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- Качество результатов образовательной деятельности.

Исходя из полученных данных в была заполнена сводная таблица результатов проведения оценочных процедур внутренней оценки качества образования и ДОУ.

Было проведено анкетирование о степени удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОУ. В опросе приняли участие 205 родителей были получены следующие результаты:

критерии опроса	
–доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации	99,5 %
– доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организаций	99,5 %
– доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организаций	96,1 %
– доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг	98,4 %
– доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым	99,5 %

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей. Таким образом, на основе самообследования деятельности ДОУ, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДОУ создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

2. Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Факт. данные
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	чел.	233
1.1.1.	в режиме полного дня (8-12 часов)	чел.	233
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	чел.	-
1.1.3.	в семейной дошкольной группе	чел.	-
1.1.4.	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе МБДОУ	чел.	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	чел.	37
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 2 до 8 лет	чел.	196
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Чел./%	100%
1.4.1.	в режиме полного дня (8-12 часов) 10,5 ч 12 ч	чел./%	12 часов
1.4.2.	в режиме продленного дня (12014 часов)	чел./%	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	чел./%	-
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	чел./%	-
1.5.1.	по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	чел./%	21/ 9%
1.5.2.	по освоению образовательной программы дошкольного образования	чел./%	233/100%
1.5.3.	по присмотру и уходу	чел./%	233/100%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении МБДОУ по болезни на одного воспитанника	день	5,4
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	29
1.7.1.	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	чел./%	27/93%

1.7.2.	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профили)	чел./%	27 /93%
1.7.3.	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	чел./%	19 /65.5%
1.7.4.	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профилия)	чел./%	19 /65.5%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./%	
1.8.1.	высшая	чел./%	2/6,9%
1.8.2.	первая	чел./%	12/ 41,3 %
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел./%	
1.9.1.	до 5 лет	чел./%	12/41,3 %
1.9.2.	свыше 30 лет	чел./%	1/3,5%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	10 / 34,5%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	4/7,75%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющейся в МБДОУ деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	1/3,5%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прослушавших вебинары по ФГОС (наличие сертификатов)	чел./%	25/86,2 %
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник»/ в МБДОУ	чел./чел.	29 / 233 (8)
1.15.	Наличие в МБДОУ следующих педагогических работников:		
1.15.1.	музыкального руководителя	да/нет	Да
1.15.2.	инструктора по физкультуре	да/нет	Да
1.15.3.	учителя-логопеда	да/нет	Нет
1.15.4.	логопеда	да/нет	Нет
1.15.5.	учителя-дефектолога	да/нет	Нет
1.15.6.	педагога-психолога	да/нет	Да
2.	Инфраструктура		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	3,39 кв. м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	310,6 м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	Да
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да

Заключение

Общий вывод о результатах деятельности ДОО за 2022 год

Организация образовательного процесса характеризуется гибкостью, ориентированностью на индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к воспитанникам. Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей) охватывает пять образовательных областей, что соответствует ФГОС ДО. Осуществляется планомерная и систематическая работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, её соответствуя ФГОС ДО. Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.

В ДОУ работает команда единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе взаимопонимания и сотрудничества.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Наиболее важными достижениями за анализируемый период считаем:

- активное участие и победы воспитанников в муниципальных конкурсах;
- активное участие и победы педагогов в конкурсах различного уровня;
- обобщение передового педагогического опыта;
- осуществление методического сопровождения малокомплектных сельских детских садов в рамках сетевого взаимодействия, реализация плана работы базового ДОО;
- функционирование на базе ДОО муниципального ресурсного центра по реализации этнокультурного образования в ДОО;
- подготовка и проведение на базе ДОО семинаров, фестивалей в рамках РЦ;
- обогащение предметно – развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.

По итогам отчета по самообследованию намечены перспективные направления работы:

- обеспечение повышения квалификации и образования педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»;
 - расширение и укрепление работы с родительской общественностью;
- внедрение в работу с детьми современных образовательных технологий.
-